**г. Каменск – Шахтинский**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №18**

**«**Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шувалова И.Н.

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*математике\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)*1***

**(начальное общее,** основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов\_\_\_\_\_\_***128***\_\_\_\_\_\_**

**Учитель** *\_\_\_\_\_ Мельникова Зинаида Васильевна \_\_\_\_\_\_\_*

**(Ф.И.О.)**

*Программа разработана на основе курс «Математика» А. Чекин, О. А. Захаровадля УМК «Перспективная начальная школа»*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**МАТЕМАТИКА**

1. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а так же авторской программы «Математика» А.Л.Чекина образовательной системы «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов.

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.

Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Концепция модернизации российского образования определила цель и основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Всё это учитывает данная рабочая программа предмета, которая базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Предлагаемый начальный курс математики имеет ***цель*** *ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.*

Кроме этого, имеется полное согласование целей данного курса и ***целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования***, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

В соответствии с новыми требованиями ФГОС НШ начальный курс математики, изложенный в учебниках 1 – 4 классов УМК «ПНШ», имеет следующие ***задачи:***

* *математически развивать младшего школьника*:
* использовать математические представления для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;
* формировать способность к продолжительной умственной деятельности;
* формировать основы логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;
* формировать способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
* *развивать у обучающихся познавательных действий*:
* логические и алгоритмические, включая знако-символические и аксиоматические представления;
* формировать элементы системного мышления, планировать, систематизировать и структурировать знания, моделировать;
* *способствовать освоению обучающимися начальных математических знаний*:
* формировать умение решать учебные и практические задачи математическими средствами – вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);
* осваивать значение величин и способов их измерения;
* работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* решать задачи;
* проводить простейшие построения;
* проявлять математическую готовность к продолжению образования;
* *воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни*.
* *Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.*

1. ***Описание места учебного предмета***

***в учебном ПЛАНЕ***

Базисный учебный план призван обеспечить качественные изменения в содержании начального образования, выполнение Федерального компонента государственных стандартов, достичь возможной разгрузки содержания начального обучения без отрицательного влияния на его результативность; усилить интеграцию в начальной школе и повлечь разработку интегрированных средств для младших школьников.

Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок обучения.

Продолжительность учебного года 1-го класса – 33 недели. Продолжительность урока 35 минут.

Количество часов в неделю: 4 ч

Весь курс рассчитан на 540 часов, 1 класс - 128 ч

1. ***Общая характеристика учебного предмета***

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: **через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного.** Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приёмов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведёт ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычис­лительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

*Основные содержательные линии:*

* ***Арифметическая линия***прежде всего представлена материалом по изучению чисел.

Числа  изучаются в такой последовательности:

* натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),
* целые числа от 0 до 20  (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе.   
Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.   
Особенностью изучения арифметических действий в насто­ящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифмети­ческого действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат.   Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия!

* ***Арифметические действия*** над числами изучаются на следую­щей теоретической основе и такой последовательности:
* Сложение (систематическое изучение начинается с 1 полугодия  1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5.

В дальнейшем изучаются свойства сложе­ния, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.

* Вычитание (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащи­еся изучили числа в пределах первого десятка.

Далее устанавли­вается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осущест­вляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

* ***Геометрическая линия*** выстраивается следующим образом.    
  В 1-м классе изучаются следую­щие геометрические понятия:
* плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник),
* прямая и кривая линии, точка, отре­зок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непере­секающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии,
* внутренняя и внешняя области относительно границы,
* многоуголь­ник, прямой угол, прямоугольник,
* симметричные фигуры.
* ***Линия по изучению величин*** начинается
* в 1 полугодии 1-го класса с изучения величины «длина».

Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предме­тов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Никаких измерений пока не проводится.

* во 2 полугодии 1-го класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.
* ***Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач*** (условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса.

Ее особое положение опре­деляется тем, что настоящий курс имеет прикладную направлен­ность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под реше­нием задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.

Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

по действиям (по шагам) с пояснениями;

в виде числового выражения, но без пояснений;

в виде буквенного выраже­ния (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

* ***Алгебраическая линия***традиционно представлена такими поня­тиями, как выражение с переменной, уравнение.

Изучение этого материала приходится главным образом на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса - задания,  в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения урав­нений.

1. ***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | В том числе | |
| Самост.  работ | Контр.  работ |
| 1 | Начала геометрии | 15 | 1 |  |
| 2 | Числа 0, 1 и 2 | 12 | 1 |  |
| 3 | Числа 3, 4 и 5 | 9 | 1 |  |
| 4 | Сложение | 15 | 1 |  |
| 5 | Однозначные числа | 8 |  | 1 |
| 6 | Вычитание | 10 | 1 |  |
| 7 | Двузначные числа | 14 | 1 |  |
| 8 | Задачи | 12 | 1 |  |
| 9 | «Таблица сложения» | 12 | 1 |  |
| 10 | Разностное сравнение | 20 |  | 1 |
|  | *Итого* | 128 | 8 | 2 |

*СОДЕРЖАНИЕ*

*1.Тема:* «Начала геометрии» (15 часов)

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

структуру учебника, условные обозначения

понятия «прямые, кривые, точка, отрезок, дуга»

термины «налево, направо, вверх, вниз»; «самый маленький, самый большой»; «следующий и предшествующий»

*уметь:*

определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы

ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), ориентироваться в пространстве

распознавать круг, треугольник, прямоугольник

пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии

изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок

сравнивать предметы по форме, размеру

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.)

*2.Тема:* «Числа 0, 1 и 2» (12 часов)

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

термины «один и несколько», «число и цифра»

понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения»

пустое множество, число и цифру 0

расположение линий на плоскости

*уметь:*

писать цифры 1, 2, 0

составлять пары

сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками >,<, =

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*3.Тема:* «Числа 3, 4 и 5» (9 часов)

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

термины « ломаная», « замкнутые и незамкнутые» линии, «многоугольник»

понятия «раньше, позже»

части суток и времена года

*уметь:*

писать цифры 3, 4, 5

строить ломаную, замкнутую линии

сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками >,<, =

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*4.Тема:* «Сложение» (15 часов)

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

смысл действия сложения и соответствующую терминологию

число и цифру 6, 7, 8, 9 и их состав

понятия «ближе, дальше»; «длиннее, короче»

*уметь:*

писать цифры 6, 7, 8, 9

ориентироваться на плоскости, используя термины «выше, ниже»

складывать любые числа с числами 1, 2, 3, 4

сравнивать предметы по ширине

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*5.Тема:* «Однозначные числа» (8 часов)

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

все числа и цифры, состав чисел

понятие «однозначное число»

понятие «десяток»

*уметь:*

прибавлять число 5

писать число 10

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*6.Тема :*Вычитание (10 часов)

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

смысл действия вычитания

термины «вычитание, разность»

переместительное свойство сложения

единицу длины – сантиметр

*уметь:*

прибавлять число 5

писать число 10

выполнять вычитание и записывать результат

вычитать число 1 из любого числа в пределах 10

измерять длину предметов в сантиметрах

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*7.Тема:* Двузначные числа (14 часов)

Обучающиеся должны *знать/ понимать*

состав двузначных чисел

понятие пересечение под прямым углом

порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия

*уметь:*

складывать числа 1, 2, 3, 4 с однозначными числами

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*8.Тема:* «Задачи» (12 часов)

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

понятие «задача»

как образуются числа второго десятка

представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых

правило прибавления числа к сумме

*уметь:*

находить условие и требование в задаче

составлять задачу по рисунку

воспроизводить правило прибавления числа к сумме

находить решение задачи и записывать его в тетрадь

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*9.Тема:* «Таблица сложения» (12 часов)

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

правило прибавления суммы к числу

понятия «четырёхугольник, прямоугольник»

состав числа 10

*уметь:*

складывать числа 5, 6, 7 с однозначными числами

прибавлять по частям, сумму к сумме

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*10.Тема:* « Разностное сравнение» (20 часа)

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

термины «больше на…», «меньше на…»

знать таблицу сложения

единицы длины-см и дм и новую величину «масса»

смысл терминов «тяжелее и легче», «дороже и дешевле»

*уметь:*

составлять равенства на увеличение и на уменьшение

выполнять сложение чисел с переходом через десяток

находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного

вычитать сумму из числа

сравнивать по массе, по стоимости

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100

*Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом

1. ***ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ***

***СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

1. ***РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Математика»***

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами обучающихся являются**:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами обучающихся являются:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами обучающихся являются**:

* освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

*ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Матемаика****»***

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Математика»*

1 класс

**Личностные результаты.**

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач,выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

**Предметными результатами**изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* -сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помо­щи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм6 см или 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

**Планируемые результаты** освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения:

***Учащиеся научатся:***

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитания с нулём;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* распознавать симметричные фигуры и их изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
* составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
* использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* понимать количественный и порядковый смысл числа;
* понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
* воспроизводить переместительное свойство сложения;
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
* использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
* устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
* понимать и использовать термин «точка пересечения»;
* строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
* описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
* понимать суточную и годовую цикличность;
* представлять информацию в таблице.

**Календарно-тематическое планирование Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ ур*** | ***Тема урока*** | ***Струч*** | ***Дата план*** | ***Дата факт*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Характеристика учебной деятельности*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. | Здравствуй, школа! | Ч.1, с.3 | 03.09 |  | Познакомить учащихся со школой, классом, с учителем и одноклассниками; рассмотреть учебник математики (его структуру, усл. обозначения, иллюстративный материал); ввести главные книжные персонажи (Маша и Миша); обсудить с детьми на доступном уровне роль науки математики. | Моделировать разнообразные ситуации, расположения объектов в пространстве. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения) |
| 2. | Этот разноцветный мир. | Ч.1, с.4-5 т.1, с.2 | 04.09 |  | Актуализировать и систематизировать цветовое восприятие окружающего мира; учить сравнивать предметы по разным признакам. | Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве. Исследовать предметы окружающего мира, сравнивать. | **Познавательные**  (моделирование) |
| 3. | Одинаковые и разные по форме. | Ч.1, с.6-7  т.1, с.3 | 05.09 |  | Учить определять форму предмета, опираясь на знакомые учащимся формы и определять их в неявном виде; сопоставлять предметы с одинаковой формой и противопоставлять их предметам с другой формой. | Исследование. Сравнение форм предметов. | **Коммуникативные** (сотрудничество). **Познавательные** (формулировать правило) |
| 4. | Слева, справа, вверху, внизу. | Ч.1, с.8-9 | 06.09 |  | Актуализировать и систематизировать пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед-между; формировать умения ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; умение анализировать. | Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Личностные** (смыслообразование). **Регулятивные** (самоконтроль). **Познавательные** (моделирование) |
| 5. | Над, под, левее, правее, между. | Ч.1, с.8-9 | 10.09 |  | Актуализировать и систематизировать пространственные отношения: над, порд, левее, правее, между; формировать умения ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; умение анализировать. |  |  |
| 6. | Плоские геометрические фигуры. | Ч.1, с.10-11  т.1, с.4 | 11.09 |  | Учить распознавать такие фигуры как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины; совершенствовать умение ориентироваться в тетради. | Изготовление (констр-е) моделей геометрич-х фигур, преобразование моделей.  Исследование предметов окруж. мира, сопоставление их с геометр. формами. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). |
| 7  8 | Прямые и кривые | Ч.1, с. 12,13  т.1, с.5 | 12.09  13.09 |  | Познакомить детей с новым геометр. объектом – «линией» - на основе противопоставления прямых и кривых линий; ввести термины «прямая» и «кривая» линии, учить строить кривые и прямые линии; развивать умение пользоваться чертёжными инструментами. | Характер-ка св-в геом. фигур; сравнение их по форме; конструировать модели геометр. фигур. | **Познавательные** (моделирование). |
| 9. | Впереди и позади | Ч.1, с.14.  т.1, с.6 | 17.09 |  | Учить устанавливать пространственные отношения; впереди-позади; закреплять умения устанавливать пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу; совершенствоать умения давать характеристику местоположению объекта по направлению движения. | Моделирование разнооб. Ситуации расположения предметов на плоскости и в пр-ве. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). |
| 10. | Точки. | Ч.1, с15.  т.1, с.7,8 | 18.09 |  | Познакомить уч-ся с понятием «точка» на основе визуального восприятия очень удалённых предметов; учить изображать точки; совершенствовать умения распознавать и изображать геометр. фигуры. | Изготовление (констр-е) моделей геометрич-х фигур. Исследование предм. окр. мира, сопоставление их с геометр. формами. Сравнивание геом. фигуры по форме. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 11. | Отрезки и дуги. | Ч.1, с. 16,17  т.1, с.9,10 | 19.09 |  | Ввести понятия «отрезок» и «дуга», показать процесс получения отрезка и дуги, познакомить с реальными моделями отрезка и дуги в окруж. мире, рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги, учить изображать геометр. фигуры. | Анализ жизн-ых ситуаций, требующих умения находить геометр. фигуры. | **Личностные** (смыслообр.). **Коммуникативные** (умение выраж. свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). |
| 12. | Направления | Ч.1, с.18  т.1,с.11 | 20.09 |  | Познакомить уч-ся с понятием «направления»; учить изображать направленные отрезки (дуги) с помощью стрелок, совершенствовать умения распознавать и изобретать геометр. фигуры; обогащать геометр-е представления уч-ся. | Моделирование разнообразных ситуаций расположения предметов в пространстве. | **Познавательные** (моделирование, классификация объектов) |
| 13. | Налево и направо. | Ч.1, с.19  т.1, - | 24.09 |  | Рассмотреть направление движ-я по горизонтали; ввести термины «налево» и «направо»; рассмотреть случаи движения по прямой слева направо (справа налево), так и движение с поворотом направо (налево); совершенствовать умение сравнивать и классифицировать объекты по разным признакам. | Ориентирование в пространстве по заданным направлениям. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте). |
| 14 | Вверх и вниз. | Ч.1, с. 20  т.1, - | 25.09 |  | Рассмотреть направление движения по вертикали; ввести термины «сверху вниз», «снизу вверх»; рассмотреть случаи наклонного вида движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения, но вертикальная составляющая остаётся определяющей; совершенствовать навыки установления пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, перед, после, между. | Установление пространственных отношений. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте). |
| 15. | Больше, меньше, одинаковые. | Ч.1, с. 21  т.1, с.12 | 26.09 |  | Учить сравнивать размеры предметов визуально: больше, меньше, такой же; совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру. | Сравнение геометр. фигур. Классификация предметов. | **Познавательные** (классификация). |
| 16. | Первый и последний. | Ч.1, с.22  т.1 с.13 | 27.09 |  | Сформировать у учащихся четкое представление об очередности элементов при заданном порядке их расположения; ввести термины «первый» и «последний»; совершенствовать умения сравнивать предметы по разным признакам и классифицировать на группы. | Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Познавательные** (моделирование). |
| 17 | Следующий и предшествующий.  **Самостоятельная работа «Начала геометрии»** | Ч.1, с.23  т.1 с.13 | 01.10 |  | Ввести термины «следующий», «предшествующий»; продолжить формирование представления об очерёдности расположения предметов. | Установление закономерности. | **Познавательные** (моделирование). |
| 18 | Один и несколько. | Ч.1, с.24-25  т.1 с.14  уч. с.82 | 02.10 |  | Ввести термины «один» и «несколько»; показать, как из одного можно получить несколько; совершенствовать первые количественные представления: один и несколько, один и ни одного. | Наблюдение закономерность, группировка предметов. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте) **Познавательные** (моделирование) |
| 19.  20 | Число и цифра 1. | ч.1, с.26-27  т.1 с. 15-16  уч. с.88 | 03.10  04.10 |  | Познакомить учащихся с цифрой 1; ввести термин «число» и «цифра»; учить писать цифру 1; совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. | Моделирование, группировка, наблюдение, закономерность, сравнение. | **Личностные** (самоопределение,  смыслообразование). **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом). |
| 21. | Пересекающиеся линии и точка пересечения. | Уч.1, с.28  т.1 с.17 | 08.10 |  | Познакомить учащихся с понятиями «пересекающиеся линии» и «точка пересечения»; рассмотреть пересекающиеся линии на примере прямых и кривых линий; учить находить точки пресечения на чертеже; совершенствовать умения распознавать и изображать геометрические фигуры. | Исследование предметов окружающего мира, сопоставление их с геометрическими фигурами.  Изготовление модели геометрических фигур, характеризовать их свойства. | **Познавательные** (моделирование). |
| 22. | Один лишний. | уч.1, с.29  т.1 с.18 | 09.10 |  | Рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам. | Выполнение логических мероприятий: сравнение, обобщение, классификация. | **Познавательные** (логическая цепь). |
| 23. | Один и ни одного. | уч.1, с.30-31  т.1 с.19-20 | 10.10 |  | Знакомство учащихся с пустым множеством (не иметь ни одного элемента); рассмотреть и проанализировать ситуации, в которых фигурирует пустое множество; совершенствовать умение выполнять порядковый счёт. | Формирование количественных представлений. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). |
| 24. | Число и цифра 0. | уч.1, с.32,33  т.1, с.21-23. | 11.10 |  | Познакомить уч-ся с кол-ным смыслом цифры «ноль»; ввести число 0 как положительный признак пустого множества; учить писать цифру 0; совершенствовать первичные количественные представления: один и ин одного; развитие графических умений учащихся; познакомить с процессом копирования. | Моделирование числа, соотношения числа с количеством предметов. | **Познавательные** (моделирование). |
| 25. | Непересекающиеся линии. | Уч.1, с.34  т.1 с.24 | 15.10 |  | Ввести понятие «непересекающиеся» линии; продолжить знакомство с расположением линий на плоскости; совершенствовать умения распознавать и изображать пересекающиеся и непересекающиеся линии. | Изготовление модели геометрических фигур, исследование предметов окружающего мира, сопоставление их геометрическим фигурам, характеристика их свойств. | **Познавательные** (логическая цепь). |
| 26. | Пара предметов. | Уч.1, с.35  т.1 с.25 | 16.10 |  | Рассмотреть понятие «пара предметов» с опорой на жизненный опыт детей; научить сопоставлять пары, различать предметы в паре (используя понятия «левый» и «правый»), давать характеристику пары; совершенствовать навыки написания цифр. | Моделирование ситуации, выбор способа сравнения, группировка предметов по их признакам, характеристика пары. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 27 | Число и цифра 2. | уч.1. с.36-37  т.1 с.26-28 | 17.10 |  | Ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 2; совершенствовать умение употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел; введение порядкового числительного второй. | Моделирование; соотношение числа с группой предметов; сравнение;  сопоставление числовой последовательности. | **Личностные** (смыслообразование) – с.36 (самоопределение) – с.37 |
| 28. | Больше, меньше, поровну. | уч.1, с.38  т.1 с.29-30 | 18.10 |  | Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»; рассматривать образование пар на основе установления естественных (смысловых) соответствий и расположение двух групп рассматриваемых предметов по правилу «один под другим»; закреплять знание терминов «число и цифра»; совершенствовать навыки счёта предметов; развивать умение анализировать и обобщать. | Сравнение пар, групп предметов. Выбирать способ сравнения. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, предметов, их упорядочения. | **Познавательные** (моделирование). |
| 29. | Знаки <, > или =.  **Самостоятельная работа «Числа 0,1 и 2»** | Уч.1, с.39  т.1 с.31-32 | 22.10 |  | Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел и записывать их с помощью знаков >, <, =; закреплять навыки правильно писать цифры 0, 1, 2; развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. | Установление отношения «равно», «больше», «меньше». | **Личностные** (смыслообразование)  **Познавательные**  *Логические*  (классификация предметов по разным признакам) |
| 30. | Число и цифра 3. | уч.1, с.40-41  т.1 с.33-35 | 23.10 |  | Учить детей распознавать объекты (множества), состоящие из трёх элементов; учить правильно писать цифру 3; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; формировать умение записывать результаты сравнения чисел, используя знаки >, <, =. | Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности. | **Личностные** (смыслообразование)  **Познавательные** (моделирование). |
| 31 | Ломаная линия | уч.1, с.42  т.1, с.36 | 24.10 |  | Ввести понятие «ломаная линия»; учить строить ломаную линию; рассмотреть и выделить основные элементы ломаной линии: звенья и вершины; | Изготовление модели ломаной; | **Познавательные** (моделирование, умение выражать свои мысли). |
| 32. | Замкнутые и незамкнутые линии. Пересекающиеся и непересекающиеся линии | уч.1, с.43  т.1, с.38 | 25.10 |  | Ввести понятия «пересекающиеся» и «непересекающиеся» линии; учить определять данные линии; совер-ть навык счёта и умение распоз-ть геометр. фигуры | Построение моделей пересекающихся и непересекающихся линийлиний. | **Познавательные**  (подведение под понятие, сравнение объектов по критериям)  **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте) |
| 33. | Внутри, вне, на границе. | уч.1, с.44  т.1, с.38. | 05.11 |  | Ввести понятия «внутри», «вне» и «на границе»; учить строить замкнутые линии; совершенствовать умение изображать геом. фигуры; закреплять навыки письма цифр. | Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте) |
| 34. | Замкнутая ломаная линия и многоугольник. | уч.1, с.45  т.1, с.39-40. | 06.11 |  | Ввести понятие «ломаная линия»; учить строить ломаную линию; рассмотреть и выделить основные элементы ломаной линии: звенья и вершины; совершенствовать умения распознавать и изображать геометр. фигуры. | Изготовление модели ломаной; преобразование модели. | **Познавательные** (моделирование, умение выражать свои мысли). |
| 35 | Число и цифра 4. | уч.1, с.46,47  т.1, с.41-44 | 07.11 |  | Учить правильно, писать цифру 4; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; продолжить форм-е ум-й сравнивать предметы по разным признакам; развивать умение анализировать и обобщать. | Моделирование; группировать числа, наблюдать закономерность числ. послед. оценивать правильность состав. числ-й последов.  Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел. | **Познавательные** (моделирование, умение выражать свои мысли). |
| 36 | Раньше и позже. | уч.1, с.48  т.1, с.45 | 08.11 |  | Рассмотреть временные отношения; ввести понятия «раньше» и «позже»; совершенствовать умения устанавливать отношения «выше-ниже», «слева-справа»: продолжить форм-е навыка счёта; развивать умение анализировать и обобщать. | Характер- ка явлений и событий с изпольз. величин.  Установление зависимости между величинами. | **Коммуникативные** (умение выраж. свои мысли; сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). |
| 37. | Части суток и времени года. | уч.1, с.49.  т.1, - | 12.11 |  | Ввести понятия «части суток» (утро, день, вечер, ночь) и «времена года» (весна, лето, осень, зима). Закреплять первичные временные пр-я. Развивать речевые умение и логическое мышление. | Моделирование ситуации, наблюдение закономерн. последовательности, исследование ситуации, оценивание правильн. работы. | **Коммуникативные** (умение выраж. свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).  **Познавательные** (логическая цепь, моделирование) |
| 38. | Числа и цифры.  Число и цифра 5. | Уч.1, с.50,51  т.1, с.46-48 | 13.11 |  | Учить правильно, писать цифру 5; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; прод-ть фор-е умений работать по образцу; развивать внимание и воображение. | Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Моделирование. | **Познавательные** (моделирование). |
| 39 | Сложение и знак «плюс» | уч.1, с.52,53  т.1 с.49-53 | 14.11 |  | Познакомить учащихся с понятием «сложение» и арифметическим знаком «плюс»; учит записывать сумму; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать внимание и память. | Моделирование ситуации. Использование математической терминологии.  Составление алгоритма выполнения задания. | **Личностные** (смыслообразование). **Познавательные** (моделирование) |
| 40 | Слагаемые и сумма. | уч.1, с.54  т.1 с.54-55 | 15.11 |  | Познакомить учащихся с терминами «слагаемые» и «сумма»; совершенствовать навыки письма цифр; продолжить формирование умений сравнивать число предметов; закреплять знание состава изученных чисел; развивать логическое мышление и речевые умения. | Сравнение разных способов вычисления вычислений, моделирование ситуации. Использование математической терминологии. | **Коммуникативные** (разрешение конфликта: принятие решения и реализация). |
| 41 | Слагаемые и значение суммы. | уч.1, с.55  т.1 с.56-59  уч.1 с.87-88 | 19.11 |  | Ввести термины «значение суммы», «первое слагаемое», «второе слагаемое»; закреплять знание состава изученных чисел; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать умения анализировать и обобщать. |  | **Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, умения выражать свои мысли).  **Познавательные** (моделирование, логическая цепь). |
| 42 | Выше и ниже.**Самостоятельная работа»Числа 3-5»** | уч.1, с.56  т.1 с.60 | 20.11 |  | Ввести понятия «выше» и «ниже»; учит сравнивать различные предметы по высоте визуально; обратить внимание учащихся на наличие такого свойства предметов, как «иметь протяженность в данном направлении», совершенствовать навыки счета; развивать умение ориентироваться в тетради и речевые умения | Исследование ситуации, требующие сравнения величин. Характеризовать явления и события с использованием величин. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) |
| 43 | Прибавление числа 1. | уч.1, с.57  т.1 с.61-67 | 21.11 |  | Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида +1; продолжить формирование умений выделять геометрические фигуры на чертеже; развивать умение анализировать и обобщать. | Составление инструкции, алгоритма выполнения задания.  Сравнение разных способов вычисления, выбор удобного. | **Регулятивные** (самоконтроль). **Познавательные** (подведение под понятие; моделирование; сравнение, сериация). |
| 44 | Число и цифра 6. | уч.1, с.58.59  т.1 с.68-72 | 22.11 |  | Учить правильно писать цифру 6 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; формирование умений работать по образцу; развивать умение анализировать и обобщать. | Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Моделирование. | **Регулятивные** (коррекция). **Познавательные** (моделирование по предложенному плану). |
| 45 | Шире и уже. | уч.1, с.60  т.1 с.73 | 26.11 |  | Ввести понятия «шире» и «уже»; учить сравнивать предметы по ширине; продолжить формирование умений анализировать чертёж4 совершенствовать навыки счета и навыки сравнения числа предметов; развивать логическое мышление и внимание. | Исследование ситуаций, требующие сравнения величин. Моделирование. Сравнение. | **Коммуникативные** (работа в паре; умение выражать свои мысли) |
| 46 | Прибавление числа 2. | уч.1. с.61  т.1 с.74-79 | 27.11 |  | Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 2; учить выполнять сложение вида +2; продолжить формирование умений сравнивать и соотносить число и цифру; закреплять навыки счета; развивать логическое мышление и память. | Сравнение разных способов вычисления. Моделирование ситуации. | **Регулятивные** (самоконтроль).  **Познавательные** (сравнение, моделирование) |
| 47 | Число и цифра 7. | уч.1. с.62,63  т.1 с.80-84  уч.1 с.90 | 28.11 |  | Учить правильно писать цифру 7 и соотносить цифру число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради. | Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Сравнение. Моделирование. | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция). **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные** (моделирование, сравнение) |
| 48. | Дальше и ближе. | уч.1, с.64  т.1, с.85. | 29.11 |  | Ввести понятия «дальше» и «ближе»; учить сравнивать различные предметы по их расположению; продолжить форм-е навыков счёта; соверш-ть умения выполнять сложения вида +1 и +2; раз-ть умение анализ-ть и сравн-ть. | Исследование ситуаций, требующих сравнения величин.  Моделирование. Сравнивание.  Хар-ка явлений с использ. величин. | **Познавательные** (моделирование, сравнение объектов по критериям) |
| 49. | Прибавление числа 3. | уч.1, с.65  т.1, с.86-88 | 03.12 |  | Рассмотреть случаи сложения, в которых втор-е слаг-е равно 3; учить выполнять сложение вида +3; продолжить фор-е умений срав-ть и соотносить число и цифру; раз-ть умение ориен-ться в тетради. | Составление алгоритма выполнения задания. Сравнение разных способов вычис-я, выбор удобного. | **Познавательные** (моделирование, формулирование правила). |
| 50. | Число и цифра 8. | уч.1, с.66,67  т.1, с.89-95  уч.1, с.91 | 04.12 |  | Учить правильно писать цифру 8 и соотносить цифру и число предметов; совер-ть навыки счёта предметов; продолжить фор-е умений работать по образцу и ориен-ться в тетради; раз-ть умение анализ-ть и срав-ть. | Соотношение цифры и числа предметов. Моделирование. Наблюдение закономерности числов. послед-ти | **Личностные**  **Познавательные** (сравнение, классификация). |
| 51. | Длиннее и короче. | уч.1. с.68  т.1 с.96 | 05.12 |  | Ввести понятия «длиннее» и «короче»; учить сравнивать объекты по длине визуально. | Исследование ситуации, требующие сравнения величин.  Моделирование, сравнение. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 52. | Прибавление числа 4. | уч.1, с.69  т.1 с.97-100 | 06.12 |  | Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 4; учить выполнять сложение вида +4; совершенствовать навыки счета; закреплять знание состава чисел; развивать умение анализировать и обобщать. | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. | Познавательные (моделирование) |
| 53. | Число и цифра 9. | уч.1, с.70.71  т.1 с.101-104  уч.1 с.92 | 10.12 |  | Учить правильно писать цифру 9 и соотносить цифру и число предметов; продолжить формирование навыков счета предметов; совершенствовать умения работать по образцу и ориентироваться в тетради. | Наблюдение закономерности числовой последовательности. Моделирование. Оценивание правильности. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). Познавательные (подведение под понятия. Моделирование. Классификация по предложенному плану; логическая цепь) |
| 54. | Все цифры.**Самостоятельная работа «Сложение»** | Уч.1, с.72  т.1, с.105-106 | 11.12 |  | Закреплять навыки счёта; совершенствовать умения выполнять сложение вида +1, +2, +3, +4; продолжить формир-е умений срав-ть число предметов; раз-ть речевые ум-я, вним-е, память. | Группировка числа по заданному плану.  Наблюд. закономерности чисел.  Послед-ти. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте) |
| 55. | Однозначные числа. | уч.1, с.73  т.1, с.105-106 | 12.12 |  | Ввести понятие «однозначные числа»; закреплять знание состава изученных чисел; сов-ть навыки счёта и навыки выполнения сложения вида +1, +2, +3, +4; развивать простран-ое умение, внимание. | Группирка чисел по заданному плану. Моделирование. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (логическая цепь). |
| 56. | Прибавление числа 5. | уч.1, с.74,75  т.1, с. 107-109 | 13.12 |  | Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 5; учить выполнять сложение вида +5; закр-ть знание натурального ряда чисел до 9. | Сравнение разных способов вычислений. Моделирование ситуации, иллюстрацию. Ариф. действ-е и ход его выполнения. | **Коммуникативные** (работа в группе)  **Познавательные** (моделирование; логическая цепь; умение выраж. свои мысли). |
| 57 | Число 10 и один десяток. | уч.1, с.76  т.1, с.110-116 | 17.12 |  | Познакомить уч-ся с числом 10; ввести понятие «десяток»; сов-ть навыки счёта; закр-ть ум-я соотносить цифру с числом предметов. | Соотношение цифр и числа предметов. Моделирование. Наблюдение закономерн. числов. последоват. | **Коммуникативные** (планир. уч. ситуации).  **Личностные** (смыслообразование). **Познавательные** (подведение под понятия;  моделирование). |
| 58 | Счёт до 10. | уч.1, с.76 | 18.12 |  | Закреплять навыки счёта до 10; совер-ть навыки порядкового счёта, раз-ть умение анализ-ть и срав-ть. | Сравнение чисел. | **Познавательные**  Анализ  **Коммуникативные**  (умение работать в паре) |
| 59. | Счёт десятками. | уч.1, с.77,78  т.1, с.117,118 | 19.12 |  | Показать использование числа 10 в качестве новой счётной единицы; повторить процесс счёта; провести подготовительную работу для изучения чисел второго десятка и понимания разрядного принципа построения десятичной системы счисления; совер-ть умения выполнять сложения вида +1, +2, +3, +4, +5; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать логическое мышление. | Составление числовой послед.  Моделирование. | **Познавательные**  **Регулятивные**  (определение границ умения и неумения) |
| 60. | Вычитание.  Знак «-» | уч.1, с.79,80  т.1, с.119-121 | 20.12 |  | Раскрыть смысл действия вычитания, ввести знак «минус»; учить составлять и записывать вычитание; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; раз-ть пространственное мышление, внимание и память. | Моделирование ситуации. Использование матем. терминологий;  составление алгоритма выполнения задания. | **Познавательные** (логическая цепь)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) |
| 61. | Разность и её значение. | Уч.1, с.81  т.1, с.122-125 | 24.12 |  | Ввести термины «разность» и «значение разности»; учить составлять разность и находить её значение с помощью рисунка; отрабатывать понимание структуры разности (два числа д.б. соединены знаком «минус»), а также зн-во с условием существования разности; закреплять навыки выполнения сложения вида +1, +2, +3, +4, +5; раз-ть логическое мышление, внимание и память. | Моделирование ситуации, иллюстр. Ариф.  Действие и ход его выполн-я.  Использование матем. Терминологии. Моделирование изучен. Мат-е зависимости. | Познавательные (моделирование, подведение под понятие)  *Логические*  (установление причинно-следственной связи) |
| 62 | **Контрольная работа №1** |  | 25.12 |  |  |  |  |
| 63. | Уменьшаемое и вычитаемое. | уч.2, с.3, 76 | 26.12 |  | Ввести понятия «уменьшаемое» и «вычитаемое» (обратить внимание на смысловое толкование введенных терминов); отрабатывать введенные понятия; учить составлять разности и записывать результат, совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение сравнивать и анализировать. | Толкование введенных терминов.  Составление разностей и запись результата. | **Познавательные** (моделирование, по предложенному плану). |
| 64 | Вычитание числа 1 | уч.2, с.4 | 27.12 |  | Рассмотреть случаи вычитания числа 1; учить применять табличные случаи сложения (1 столбик) для нахождения значений соответствующих разностей; закреплять знание состава чисел первого десятка; познакомить с правилом вычитания предшествующего числа и отрабатывать его понимание; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и умение делать выводы. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии. | **Познавательные** (моделирование) |
| 65 | Вычитание по 1 | уч.2, с.5, | 14.01 |  | Рассмотреть случаи вычитания числа 1; учить применять табличные случаи сложения (1 столбик) для нахождения значений соответствующих разностей; закреплять знание состава чисел первого десятка; познакомить с правилом вычитания предшествующего числа и отрабатывать его понимание; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и умение делать выводы. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии. | **Познавательные** (моделирование) |
| 66 | Сложение и вычитание. | уч.2, с.6, 78 | 15.01 |  | Рассмотреть взаимосвязь сложения и вычитания; тренироваться в применении изученного свойства; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать логическое мышление, внимание. | Сравнение разных способов вычислений. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения. | **Личностные**  (проявление активности в совместной учебной деятельности)  **Познавательные**  (моделирование)  *Логические*  (сравнение объектов по критериям) |
| 67 | Сложение и вычитание. | уч.2, с.7, 78 | 16.01 |  | Рассмотреть взаимосвязь сложения и вычитания; тренироваться в применении изученного свойства; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать логическое мышление, внимание. | Сравнение разных способов вычислений. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения. | **Личностные**  (проявление активности в совместной учебной деятельности)  **Познавательные**  (моделирование)  *Логические*  (сравнение объектов по критериям) |
| 68 | Перестановка слагаемых | уч.2, с.8-9 | 17.01 |  | Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения; учить находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений; отрабатывать применение переместительного свойства сложения для вычисления значений конкретных сумм; развивать речевые умения, умение рассуждать и обобщать. | Знакомство с правилом.  Исследование ситуации. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли).  **Познавательные** (формулирование правила, моделирование) |
| 69  70 | Измеряй и сравнивай.  **Самостоятельная работа«Вычитание»** | уч.2, с.10-11 | 21.01  22.01 |  | Учить измерять и сравнивать длину предметов; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание переместительного свойства сложения; развивать глазомер, внимание и память. | Выбор способа сравнения объектов, сравнение. Моделирование, исследование ситуации. Оценивание. | **Регулятивные** (прогнозирование, саморегуляция, оценка)  **Познавательные** (подведение под понятие, сравнение, по предложенному плану) |
| 71.  72 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | Уч.2, с.12-13 | 23.01  24.01 |  | Познакомить учащихся с общепринятой единицей длины – сантиметром; учить измерять длину отрезков, предметов в см.; познакомить с мерками для измерения длины; развивать умение пользоваться чертежным инструментом – линейкой; учить строить отрезок заданной длины.  Учить измерять длину предметов и отрезков; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; совершенствовать навыки сравнения; развивать пространственное мышление и умение сравнивать. | Знакомство с сантиметром.  Построение отрезков. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование, логическая цепь, подведение под понятие) |
| 73 | Сложение числа 1 с однозначными числами. | уч.2, с.14 | 28.01 |  | Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида 1 + на основании переместительного свойства сложения; закреплять знание нумерации чисел; развивать умение сравнивать и выделять существенные признаки. | Моделирование арифметических зависимостей, составление инструкции, план решения. Прогнозирование результата.  Контроль правильности арифметического действия | **Регулятивные** (контроль, оценка).  **Познавательные** (формулирование правила, по предложенному плану) |
| 74 | Вычитание предшествующего числа. | уч.2, с.15 | 29.01 |  | Рассмотреть случаи вычитания предшествующего числа; учить применять табличные случаи сложения (1 столбик) для нахождения значений соответствующих разностей; закреплять знание состава чисел первого десятка; познакомить с правилом вычитания предшествующего числа и отрабатывать его понимание; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и умение делать выводы. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии. | **Познавательные** (моделирование) |
| 75  76 | Десяток и единицы. | уч.2, с.16, 17 | 30.01  31.01 |  | Познакомить учащихся с терминами «десяток» и «единица»; познакомить с принципом построения чисел второго десятка (кроме числа 20), с десятичной записью числа; совершенствовать умение выполнять вычитание из двузначного числа его разрядного слагаемого разряда единиц. | Моделирование ситуации, требующие перехода от одного разряда к другому. Наблюдение закономерности числовой последовательности, составление числовой последовательности. | **Регулятивные** (самоконтроль).  **Познавательные** (подведение под десяток, логическая цепь) |
| 77 | Разряд единиц и разряд десятков. | уч.2. с.18 | 04.02 |  | Рассмотреть разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка; учить сравнивать изученные двузначные числа на основе поразрядного принципа; совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание; развивать пространственное мышление и умение обобщать. | Исследование ситуации.  Составление алгоритма для заданной задачи.  Сравнение. | **Познавательные**  (действие по готовому алгоритму) |
| 78 | Сложение числа 2 с однозначными числами. | уч.2, с.19, 80 | 05.02 |  | Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 2; учить выполнять сложение вида 2 + ; закреплять знание чисел первого десятка; развивать умение рассуждать и анализировать. | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки результата вычислений. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли).  **Познавательные** (моделирование, логическая цепь) |
| 79  80 | Прямой угол. Геометрические фигуры | уч. ч.2, с.20 - 21 | 06.02  07.02 |  | Повторить изученные геометрические понятия и их свойства; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения и внимание. | Сравнение геометрических фигур, классификация их. Анализ ситуаций, требующих умения находить геометрические фигуры. | **Личностные** (смыслообразование). **Познавательные** (сравнение)  **Регулятивные**  (удерживание цели) |
| 81. | Сложение числа 3 с однозначными числами. | уч. ч.2, с.22  с.81 | 18.02 |  | Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое – число 3; учить выполнять сложение вида 3+ ; закреплять знания состава чисел первого десятка; развивать внимание. | Моделир-е ситуации. Использование мат. Терминологии. Использовать различные приёмы проверки результата вычисления. | **Познавательные** (подведение под понятие, моделирование, логическая цепь) |
| 82 | Старше и моложе | уч. ч.2, с.23 | 19.02 |  | Познакомить учащихся с термином «старше», «моложе»; учить сравнивать объекты по разным признакам | Моделир-е ситуации. Использование мат. Терминологии. Использовать различные приёмы проверки результата вычисления. | **Познавательные** (подведение под понятие, моделирование, логическая цепь) |
| 83. | Сложение числа 4 с однозначными числами. | уч.2, с.24, 82 | 20.02 |  | Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое – число 4; учить выполнять сложение вида 4 + ; закреплять знания состава чисел первого десятка; развивать умение сравнивать и выделять главное. | Моделирование ситуации. Использование терминологии. Использование различных приёмов проверки правильности вычисления результата сложения. | **Личностные** (смыслообразование).  **Познавательные** (моделирование, по предложенному плану) |
| 84 | Продолжительность.**Самостоятельная работа «Двузначные числа»** | уч.2, с.25 | 21.02 |  | Познакомить учащихся с термином «продолжительность»; учить сравнивать объекты по разным признакам; познакомить с прибором, с помощью которого можно измерять временной промежуток (часы); развивать умение анализировать и сравнивать. | Выбор способа сравнения. Исследование ситуаций, требующих сравнения величин.  Характеристика событий с использованием величин. | **Познавательные** (построение)  *Логические*  (установление причинно-следственных связей) |
| 85  86 | Группировка слагаемых. Скобки. | уч.2, с.26-27, с.83 | 25.02  26.02 |  | Рассмотреть вопрос о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; познакомить с матем. знаками «скобки»; рассмотреть способы группировки слагаемых в сумме; закреплять умение выполнять сложение и вычитание; повторить состав чисел первого десятка; развивать внимание и память. | Использование различных приёмов проверки правильности вычислений. Составление плана решения.  Моделирование арифм. зависимости. | **Регулятивные** (планирование, самоконтроль, оценивание).  **Познавательные** (подведение под понятие, моделирование, сравнение, классификация, по предложенному плану). **Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества |
| 87  88. | Задача. Условие и требование. | уч.2, с.28-29, с.84 | 27.02  28.02 |  | Познакомить учащихся с понятием «задача»; рассмотреть основные части задачи: «условие» и «требование»; учить составлять задачи; учить выделять условие и требование в задача, совершенствовать умения составлять и дополнять текст задачи; развивать пространственное мышление, внимание и память. | Моделирование ситуации. Составление задачи по предложенному плану. Дополнять текст задачи. Использовать геом. образы в ходе составления задачи. | **Познавательные** (моделирование, по предложенному плану, построение таблицы) |
| 89  90. | Задачи и загадки. | уч.2, с.30-31, с.74-75 | 04.03  05.03 |  | Продолжить работу над понятием «задача»; сравнить два понятия «задача» и «загадка»; совершенствовать умения составлять задачи, выделяя условие и требование; развивать логическое мышление, умение рассуждать и обобщать; совершенствовать умение отличать задачи и загадки. | Контроль, устранение ошибки логического характера. | **Познавательные** (моделирование, по предложенному плану, построение) |
| 91 | Сложение с числом 10. | уч.2, с.32 | 06.03 |  | Рассмотреть способ получения чисел второго десятка в результате сложения числа 10 и однозначного числа; закреплять знание нумерации двузначных чисел, совершенствовать навыки сложения; развивать умение обобщать, внимание. | Составление алгоритма выполнения задания. Прогнозирование результата. Контроль правильности выполнения задания. | **Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли)  **Познавательные** (сравнение) |
| 92 | Разрядные слагаемые. | уч.2, с.33, с.85 | 07.03 |  | Ввести понятие «разрядное слагаемое»; учить раскладывать числа на разрядные слагаемые; познакомить учащихся с записью и названием числа 20, указать его место в последовательности чисел второго десятка; закреплять знание нумерации двузначных чисел; совершенствовать вычисл. навыки, развивать логическое мышление и умение анализировать. | Использование математической терминологии. Группировка чисел по заданному плану. Сравнение чисел по разрядам. | **Познавательные** (сравнение, по предложенному плану, классификация) |
| 93 | Прибавление числа к сумме. | уч.2, с.34, с.86 | 11.03 |  | Рассмотреть способы прибавления числа к сумме; учить выполнять прибавление числа к сумме; совершенствовать знание разрядного состава двузначных чисел; развивать логическое мышление и внимание. | Моделирование ситуации. Сравнение разных способов вычислений. Использование матем. терминологии. Использование различных приемов проверки правильности вычислений. | **Познавательные** (моделирование). |
| 94 | Поразрядное сложение единиц. | уч.2, с.35, с.87 | 12.03 |  | Рассмотреть удобные способы сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд; совершенствовать умения применять правило прибавления числа к сумме; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать внимание, пространственное мышление. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | **Познавательные** (моделирование). **Регулятивные** (контроль, работа по плану) |
| 95  96 | Задача. Нахождение и запись решения. | уч.2, с.38-39 | 13.03  14.03 |  | Ввести термин «решение» и рассмотреть его значение; учить записывать решение задачи; учить придумывать задачу по готовому решению; закреплять умение записывать решение задачи; развивать умение анализировать и рассуждать. | Действие по заданному плану решения задачи. Планирование решения задачи. Выбор способа решения задачи. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные** (по предложенному плану) |
| 97  98. | Задача. Вычисление и запись ответа. **Самостоятельная работа «Задачи»** | Уч.2, с.38-39 | 18.03  19.03 |  | Познакомить учащихся с записью ответа и выполнением вычислений при решении задач; совершенствовать умение решать текстовые задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умения составлять задачи по решению и ответу; продолжить формирование вычислительных навыков; развивать внимание и речевые умения. | Выбор наиболее целесообразного способа решения задачи.  Объяснение выбора арифм. Действия для решения. Контроль ошибок логического и арифметического характера.  Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | **Личностные** (смыслообразование). **Регулятивные** (самоконтроль).  **Познавательные** (формулирование правила, моделирование, классификация) |
| 99. | Прибавление суммы к числу. | уч.2, с.40 | 20.03 |  | Познакомить учащихся с правилом прибавления суммы к числу; учить выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд удобным способом; развивать внимание и умение анализировать. | Моделирование ситуаций, требующих иллюстрирования арифм. действия и ход его выполнения.  Сравнение разных способов вычислений. | **Регулятивные** (самоконтроль, прогнозирование).  **Познавательные** (формулирование правила, моделирование) |
| 100. | Прибавление по частям. | уч.2, с.41. с.88 | 21.03 |  | Рассмотреть правило прибавления по частям; учить выполнять сложение удобным способом; закреплять умение решать текстовые задачи арифметическим способом; совершенствовать умения записывать решение задачи; развивать логическое мышление и умение анализировать. | Составление алгоритма выполнения задания. | **Познавательные** (моделирование, логическая цепь, постановка и решение проблемы) |
| 101. | Сложение числа 5 с однозначными числами. | уч.2. с.42 | 03.04 |  | Рассмотреть случаи сложения вида 5 + ; сложения числа 5 с нулем; закреплять умение группировать слагаемые в сумме; на основе табличных случаев сложения вычислять значения соответствующих разностей; развивать умение рассуждать и обобщать. | Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки.  Правильности вычисления результата сложения.  Построение таблицы | **Познавательные** (формулирование правила, моделирование, выдвижение гипотезы и её обоснование) |
| 102 | Четырёхугольники и прямоугольники | уч.2. с.43 | 04.04 |  | Познакомить учащихся с понятием «четырёхугольник» и «прямоугольник»; уметь находить их среди геометрических фигур, строить прямоугольник и квадрат в тетради; продолжить формирование пространственного мышления; развивать умение сравнивать, анализировать и внимание. | Сравнение.  Классификация геометрических фигур. Использовать инструменты для измерения предметов. | **Познавательные** (классификация) |
| 103  104 | Прибавление суммы к сумме. | уч.2. с.44-45, с.89 | 08.04  09.04 |  | Рассмотреть способы прибавления суммы к сумме; учить применять правило прибавления суммы к сумме; познакомить учащихся со способом сложения, основанном на правиле прибавления суммы к сумме и на знание арифм. основы чисел первого десятка, совершенствовать умения решать задачи; развивать речевые умения, глазомер. | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнение разных способов вычислений. Использование математической терминологии. | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (формулирование правила, моделирование) |
| 105. | Сложение числа 6 с однозначными числами. | уч.2, с.46 | 10.04 |  | Рассмотреть случаи сложения вида 6 + ; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать логическое мышление и умение делать выводы. | Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки.  Правильности вычисления результата сложения.  Построение таблицы | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 106 | Сложение числа 7 с однозначными числами. | уч.2, с.47 | 11.04 |  | Рассмотреть случаи сложения вида 7 + ; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать внимание, память и логическое мышление. | Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки.  Правильности вычисления результата сложения.  Построение таблицы | **Познавательные** (моделирование)  **Коммуникативные**  (участие в коллективном создании таблицы) |
| 107 | Вычитание однозначных чисел из 10. | уч.2, с.48 | 15.04 |  | Рассмотреть способ вычитания однозначных чисел из 10; закреплять знание состава числа 10; совершенствовать умения устанавливать связи между действиями сложения и вычитания; развивать умение рассуждать и анализировать. | Использование математической терминологии.  Составление алгоритма выполнения задания. Пошаговый контроль. | **Регулятивные** (контроль).  **Познавательные**  (действие по алгоритму) |
| 108 | Вычитание разрядного слагаемого. | уч.2, с.49, с.91 | 16.04 |  | Познакомить учащихся с приемом вычитания разрядного слагаемого; сформировать необходимые умения для применения способа вычитания по частям; совершенствовать навыки решения задач; развивать умение анализировать и рассуждать. | Ознакомление с приёмом разрядного вычитания. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли).  **Познавательные**  (принятие и удерживание учебной задачи) |
| 109 | Сложение числа 8 с однозначными числами. | уч.2, с.50 | 17.04 |  | Рассмотреть случаи сложения вида 8 + ; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять свойства сложения и вычитания; развивать внимание и речевые умения. | Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Использование различных способов проверки. | П**ознавательные** (моделирование)  **Коммуникативные**  (построение понятных собеседнику высказываний) |
| 110 | Сложение числа 9 с однозначными числами. | уч.2, с.51 | 18.04 |  | Рассмотреть случаи сложения вида 9 +; совершенствовать вычислительные навыки, закреплять свойства сложения и вычитания; развивать речевые умения и умение анализировать. | Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Использование различных способов проверки. | П**ознавательные** (моделирование)  **Коммуникативные**  (построение понятных собеседнику высказываний) |
| 111 | Больше на некоторое число. | уч.2, с.52 | 22.04 |  | Познакомить уч-ся с возможностью разностного сравнения чисел (ввести определение «больше на ...»); учить находить число, которое на несколько единиц больше данного; сов-ть навыки решения задач; развивать мышление и внимание. | Сравнение разных приёмов вычислений.  Моделирование изучения ариф. зависимости и хода его выполнения.  Использование различных приёмов проверки. | **Регулятивные** (самоконтроль, оценив.).  **Познавательные** (классификация, сравнение, по предлож-ему плану, построение таблицы). |
| 112 | Меньше на некоторое число. | уч.2, с.53 | 23.04 |  | Учить находить число, которое на несколько единиц меньше данного; сов-ть навыки решения задач; закреплять знание «Таблицы сложения»; развивать умение рассуждать и делать выводы. | Ознакомление с понятиями | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция). **Познавательные** (подведение под понятия, по предлож-ему плану). |
| 113 | Вычитание числа из суммы. | уч.2, с.54, с.92 | 24.04 |  | Сов-ть навыки решения задач; рассмотреть способы вычитания числа из суммы; учить применять правило вычитания числа из суммы; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать. | Моделир-е ситуации. Использ. мат. терминологию. Прогнозирование результата вычислений. | **Познавательные** (моделирование). |
| 114. | Поразрядное вычитание единиц. | уч.2, с.55 | 25.04 |  | Познакомить уч-ся со способом поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц; совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и речевые умения. | Составление (дополнение) числовой последовательности по заданному правилу. Оценка правильности составления последовательности.  построение таблицы | **Познавательные** (действие по предложенному плану) |
| 115. | На сколько больше? На сколько меньше? | уч.2, с.56 | 29.04 |  | Познакомить учащихся с сущностью разностного сравнения чисел; учить отвечать на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»; совершенствовать умения решать задачи; закреплять навыки вычитания разрядных единиц; развивать внимание и умение анализировать. | Моделирование ситуации. Прогнозирование результата.  Составление правило выполнения заданий при записи числового выражения. | **Регулятивные** (прогнозирование, саморегуляция, оценка). **Познавательные** (сравнение, действие по предложенному плану). |
| 116 | Таблица сложения однозначных чисел | уч.2, с.57 | 30.04 |  | Рассмотреть случаи сложения различных видов; совершенствовать вычислительные навыки, закреплять свойства сложения и вычитания; развивать речевые умения и умение анализировать. | Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Использование различных способов проверки. | П**ознавательные** (моделирование)  **Коммуникативные**  (построение понятных собеседнику высказываний) |
| 117. | Вычитание суммы из числа. | уч.2, с.58, с.93 | 02.05 |  | Познакомить учащихся с правилом вычитания суммы из числа; учить применять правило вычитания суммы из числа; совершенствовать навыки решения задач; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать речевые умения, внимание. | Моделирование (по предложенному плану). Прогнозирование результата. | **Познавательные** (действие по предложенному плану, построение таблицы) |
| 118. | Вычитание по частям. | уч.2, с.59, с.94 | 06.05 |  | Познакомить учащихся со свойством вычитания по частям; совершенствовать навыки вычитания разрядного слагаемого и вычитании однозначного числа из 10; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать. | Ознакомление со свойством  Составление таблицы, логическая цепь. | **Познавательные** (формулировка проблемы в совместной деятельности) |
| 119. | Сантиметр и дециметр. | уч.2, с.60 | 07.05 |  | Познакомить учащихся с новой единицей длины – дециметром; учить выражать длину отрезка в разных единицах измерения; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать глазомер, внимание. | Моделирование ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследование ситуаций, требующих сравнения величин.  Построение и сравнение. | **Личностные**  (стремление к получению новых знаний)  **Познавательные** (моделирование, сравнение объектов по критериям) |
| 120. | Сложение и вычитание длин. | уч.2, с.61 | 08.05 |  | Рассмотреть действия сложения и вычитания над величиной «длина»; закреплять навыки сложения и вычитания чисел; совершенствовать умение решать задачи; развивать умение анализировать и обобщать. | Выбор способа сравнения, проводить сравнение. | **Познавательные** (по предложенному плану, построение) |
| 121. | Тяжелее и легче. Дороже и дешевле. | уч.2, с.62, 63 | 13.05 |  | Ввести термины «тяжелее» и «легче»; учить сравнивать объекты по массе; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения, внимание и память. Ввести понятия «дороже» и «дешевле», связанные с величиной «стоимость»; учить устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи»; совершенствовать навыки сравнения объектов по цене; развивать логическое мышление и внимание | Введение понятий.  Исследование ситуаций. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) **Познавательные** (подведение под понятие, выполнение по алгоритму). |
| 122. | Симметричные фигуры. | уч.2, с.64-65 | 14.05 |  | Познакомить учащихся с понятием «симметрические фигуры»; учить строить симметрические узоры и фигуры; закреплять умения находить и строить симм. фигуры и узоры; совершенствовать навыки счета; развивать пространственное мышление и глазомер. | Моделирование симметричных фигур.  Построение симм. Фигур. | **Познавательные** (подведение под понятие, моделирование) |
| 123. | От первого до двадцатого и наоборот. | уч.2, с.66 | 15.05 |  | Повторить знания о порядковых свойствах изученных натуральных чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения сравнивать числа; развивать мышление и умение сравнивать; выделять главные признаки. | Группировка чисел по заданному плану.  Оценка правильности составления числовой последовательности. | **Познавательные** (классификация).  **Регулятивные**  (коррекция) |
| 124 | Числа от 0 до 20 | уч.2, с. 67 | 16.05 |  | Повторить знания о порядковых свойствах изученных натуральных чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения сравнивать числа; развивать мышление и умение сравнивать; выделять главные признаки. | Группировка чисел по заданному плану.  Оценка правильности составления числовой последовательности. | **Познавательные** (классификация).  **Регулятивные**  (коррекция) |
| 125. | Геометрические фигуры. Измерение длины. | уч.2, с.68 | 20.05 |  | Повторить изученные геометрические понятия и их свойства; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения и внимание. | Сравнение геометрических фигур, классификация их. Анализ ситуаций, требующих умения находить геометрические фигуры. | **Личностные** (смыслообразование). **Познавательные** (сравнение)  **Регулятивные**  (удерживание цели) |
| 126 | **Контрольная работа №2** |  | 21.05 |  | Проверить умения решать задачи, сравнивать величины и числа; знание натурального ряда чисел до 20; знание разрядного состава двузначных чисел. |  | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание). |
| 127 | Сравнение, сложение, вычитание чисел. | уч.2, с.69 | 22.05 |  | Закреплять знания таблицы сложения однозначных чисел, рассмотреть свойства таблицы сложения; продолжить работу по заполнению табличных случаев сложения; совершенствовать знания состава числа 10; развивать логическое мышление и умение сравнивать. | Моделирование (работа с таблицей, по предложенному плану). | **Познавательные** (действие по предложенному плану, построение и проверка по таблице) |
| 128 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» | уч.2, с.70 | 23.05 |  | Повторить основные факты, связанные с количественной природой изучения целых неотрицательных чисел; закреплять письменную нумерацию чисел от 0 до 20; совершенствовать умения устанавливать отношения «больше». «меньше», «равно» и правильного употребления знаков >< =; продолжить формирование навыков определять разряды, состав чисел второго десятка; развивать внимание и память. | Отработка навыков записи и сравнения чисел. | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание)  **Личностные**  (проявление активности в совместной учебной деят-ти) |

**Приложение 1**

**Контрольные измерители**

**по математике**

**за 1 класс**

**Проверочная работа по математике.**

**Перспективная начальная школа.**

**1 класс. I полугодие.**

1. ***Графический диктант.***

*1.* Пять клеток вниз, пять - вправо, пять – вверх, пять – влево.

*2.* Нарисуй в интервале двух клеток еще три таких фигуры.

*3.* Раскрась фигуры в цвета:

*2-*я слева – красная 3-я слева – зеленая

*1-*я справа – желтая последняя – синяя.

1. Расположи цифры в порядке возрастания

2, 4, 0,5, 7, 1, 8, 9, 3, 6.

2. Цифру, стоящую после цифры 5 обведи зеленым цветом.

Цифру на 1 больше 2 обведи красным цветом.

Цифру, стоящую перед цифрой 9, обведи синим цветом.

1. **К рисунку запиши сумму и ее значение.**
2. **Запиши суммы и их значение.**

7+1 2+1+1

4+3 3+2+1

2+2 1+1+1

3+2 5+2+1

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

К= *т / п,* где *т-* количество правильно выполненных существенных

операций;  *п –* общее количество операций.

К=0,7 (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 22-20 баллов.

К=0,8 (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень = 19-18 баллов.

К=0,9 (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень =17-16 баллов.

I задание – 8 баллов (4б.- за изображение фигуры, 4б.- за раскраску)

II задание – 4 балла (1б.- за верное расположение, 3б.-за обведенные цифры)

III задание – 2 балла (1б.-за запись суммы, 1б.-за значение суммы)

IV задание – 8 баллов (1 балл = 1 выражение)

Максимальное количество – 22 балла за 4 задания.

**Проверочная работа по математике**

**Перспективная начальная школа**

**1 класс 2 полугодие**

**Задание I**

1. Расположи цифры в порядке возрастания

6 9 3 0 1 4 7 8 2 5

1. Красным кружком обведи цифру, следующую за 7.
2. Синим – цифру предшествующую 3.
3. Зеленым – цифру, которая больше 4 на 1.

**Задание II**

1. По рисунку составь сумму. Запиши ее значение.

1. Первое слагаемое обведи в красный кружок.
2. Второе слагаемое - в синий.
3. Значение суммы – в зеленый.
4. Запиши к этой сумме две разности с теми же числами.

Вычисли значение разности.

**Задание III**

1. По рисунку составь разность. Запиши ее значение
2. Синим кружком закрась уменьшаемое.
3. Желтым – вычитаемое.
4. Красным – значение разности.

**Задание IV**

1. Сравни

6 - 2 … 6 - 1 7 - 2 … 6 - 2

3 + 4 … 4 + 3 2 + 3 …3 + 2

8 - 1 … 2 + 5 4 + 2 …7 – 1

**Задание V**

1. Выпиши только суммы. Вычисли их значения.

6 - 2 4 + 5 5 + 2 2 + 5 3 + 2 5 + 3

7 + 2 8 - 4 3 - 3 1 + 5 4 - 4 2 + 4

3 + 3 2 + 6 6 + 3 8 - 6 3 + 4 7 – 1

**Проверочная работа по математике**

**Перспективная начальная школа**

**1 класс 2 полугодие**

**Оценивание:**

Задание I (4 балла)

1 балл – за правильное расположение цифр.

3 балла – за три верно обведенные цифры

Задание II (7 баллов)

2 балла – за верно составленную сумму и ее значение.

3 балла – за слагаемые и значения суммы.

2 балла – за верно составленные разности.

Задание III (5 баллов)

2 балла – за верно составленную разность и ее значение.

3 балла – за уменьшаемое, вычитаемое и значение разности.

Задание IV (3 балла)

3 балла – за 3 верных сравнения.

Задание V (12 баллов)

6 баллов – за шесть сумм.

6 баллов – за верные вычисления.

Максимальное количество –31 балл.

Высокий уровень: 31 – 30 – 29 баллов; К= 0,95

Средний уровень: 28 – 27 – 26-25 баллов; К =0,8

Низкий уровень: 24 – 23 – 22 баллов; К = 0,7

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ СОШ №18  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя МС, Ф.И.О.) | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пятницкая Е.С..  (подпись, Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_года |